

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**  
**«Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева**  
**при Президенте Российской Федерации»**  
*Российская школа частного права*

Одобрено

Совет ИЦЧП

Протокол № 1 от «07» апреля 2022г.

Утверждаю

Исполнительный директор

Л.А. Мхитарян



Рабочая программа дисциплины

**2.1.1. «История и философия науки»**

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по научной специальности

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

***Кафедра теории и истории частного права***

***Автор программы:***

***Тарасов Николай Николаевич,***  
***доктор юридических наук, доцент***

**Москва, 2022**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122) и «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20.10.2021г. № 951. Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.11.2021г., регистрационный № 65943).

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки и нацелена на дополнительное углубленное изучение исторических и философско-методологических оснований избранной аспирантом отрасли науки. Содержание дисциплины рассчитано не только на получение фундаментальных знаний, но и на самостоятельную работу аспирантов по проблематике, имеющей определяющий мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста высшей квалификации.

Предметом изучения истории и философии науки являются общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их развитии и рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте.

Изучение истории науки с философской точки зрения позволяет понять основные тенденции дальнейшего развития современной науки и техники, их место в человеческой культуре вообще и в современном обществе в частности.

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

## **I. Общие положения**

### **1.1. Направленность и задачи программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» предназначена для реализации программы подготовки научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки.

Изучение курса «История и философия науки» способствует теоретической подготовке аспирантов к ведению научно-исследовательской работы по всем направлениям подготовки как с учётом исторического опыта научного исследования, так и в контексте современных социокультурных условий.

Основные цели освоения учебной дисциплины «История и философия науки» заключаются в подготовке аспирантов к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; а также в формировании у обучаемых научно-исследовательской и научно-педагогической компетентности, необходимых для успешного решения задач:
- организации и управления научно-исследовательской деятельностью;
- определения методологии и процесса разрешения сложных научно-исследовательских проблем;
- педагогической деятельности в высшей школе;
- воспитания научных кадров;
- проведения экспертно-консультационной работы;
- развития юридической науки в целях обеспечения законности и правопорядка.

Задачи изучения курса «История и философия науки»:

1. Создание у аспирантов целостного представления о науке как системе знаний, специфической духовной деятельности и социальном институте;
2. Знакомство с основными этапами становления и развития научного знания и мировой философской мысли;
3. Выработка представлений о процессе возникновения и развития различных методов теоретического и эмпирического мышления;
4. Стимулирование потребности в философском осмыслении и критической оценке научных теорий и гипотез, формирование самостоятельной уникальной научно-познавательной позиции обучающегося;
5. Совершенствование общетеоретической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
6. Стимулирование у аспирантов интереса к совершенствованию профессионального знания в сфере фундаментальной науки.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту ООП ВО, является обязательной для изучения дисциплиной в первом и втором семестрах первого года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно-философской и теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовыми для дисциплины «История и философия науки» выступают курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре, специалитете. Освоение содержания курса «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов.

Дисциплина «История и философия науки» является сопутствующей научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина «История и философия науки» служит основой для: оптимизации работы над темой кандидатской диссертации; совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

***Планируемыми результатами освоения образовательного компонента программы аспирантуры – дисциплины «История и философия науки» являются:***

- знания о современных достижениях отечественной и зарубежной науки в рамках области исследований по научной специальности 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки;
- формирование целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- сданный кандидатский экзамен по истории и философии науки.

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

***знать:***

- историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;
- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;

***уметь:***

- самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;
- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;
- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;
- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-

методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью;  
**владеть:**

- принципами анализа различных философских концепций науки;
- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- категориальным аппаратом философии и науки; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

## II. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа, 36 часов контактной работы (1 семестр – 18 часов лекций, 2 семестр – 18 часов лекций).

Форма контроля: зачет (1 семестр) /кандидатский экзамен (4 семестр).

### 2.1. Тематический план

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины (модуля)  | семестр | Всего часов | Виды учебной деятельности и объем (в академических часах) |                                 |    |          | Форма текущего контроля/<br>Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|-------------|---|---------------------------------|----|----------|--|
|       |   |         |             | лекции  | практические занятия (семинары) | СР | Контроль |  |
| 1     | Тема № 1 История, философия, наука: исходные понятия.   | 1       | 5           | 2   | 0                               | 3  |          | Обсуждения, реферирование литературы по курсу.             |
| 2     | Тема № 2. Возникновение и развитие науки (культурно-исторические контексты, типы научной рациональности). | 1       | 7           | 4   | 0                               | 3  |          | Обсуждения, реферирование литературы по курсу.             |
| 3.    | Тема № 3. Науки естественные, социальные и гуманитарные. Философия и методология социогуманитаристики.    | 1       | 8           | 4   | 0                               | 4  |          | Обсуждения, реферирование литературы по курсу.             |
| 4     | Тема № 4. Юридическая мысль в европейской   | 1       | 8           | 4   | 0                               | 4  |          | Обсуждения, реферирование литературы по                    |

|  |  |   |              |           |          |            |           |  |
|--|--|---|--------------|-----------|----------|------------|-----------|--|
|  | традиции права: становление и развитие.  |   |              |           |          |            |           | курсу.   |
| 5  | Тема № 5. История и философия российской юриспруденции. Методология советского правоведения. | 1 | 8            | 4         | 0        | 4          |           | Обсуждения, реферирование литературы по курсу. |
| 6  | Тема № 6. Философия и методология юридической науки.   | 2 | 8            | 4         | 0        | 4          |           | Обсуждения, реферирование литературы по курсу. |
| 7  | Тема № 7. Предмет, и метод юридической науки.  | 2 | 8            | 4         | 0        | 4          |           | Обсуждения, реферирование литературы по курсу. |
| 8  | Тема № 8. Философия и методология юридического исследования                                  | 2 | 9            | 4         | 0        | 5          |           | Обсуждения, реферирование литературы по курсу. |
| 9  | Тема № 9. Социальная роль и культурное значение юридической науки в современном обществе.    | 2 | 11           | 6         | 0        | 5          |           | Обсуждения, реферирование литературы по курсу. |
| Промежуточный контроль – зачет/допуск к кандидатскому экзамену |  | 1 |              |           |          |            |           | Зачет  |
| Промежуточная аттестация                                       |  | 4 |              | 0         | 0        | 72         | 36        | Кандидатский экзамен                           |
| <b>Всего по дисциплине:</b>                                    |  |   | <b>5/180</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>36</b> |  |

## 2.2. Занятия лекционного типа

### Тема № 1. История, философия, наука: исходные понятия.

1. От мифа к логосу. Возникновение философии.
2. Формирование рационального познания: философские рефлексии и зарождение научного познания античности.
3. Философия и наука: понятие и соотношение.
4. Наука как социальный институт и форма познания.
5. История науки: возникновение, культурно-исторические контексты и этапы развития.
6. Философия и культура научного познания.
7. Философия науки и формирование научного мышления.
8. Наука и научное познание в современном обществе. Перспективы науки.

## **Тема № 2. Возникновение и развитие науки (культурно-исторические контексты, типы научной рациональности).**

1. Становление науки. Образование форм научного познания. Возникновение европейской научной традиции (Галилей, Ньютон).
2. Философские рефлексии и методологические разработки научного познания (Бэкон, Декарт).
3. Классическая научная рациональность: философские контексты, методология, исследовательские практики.
4. Неклассическая научная рациональность: основания и смыслы проблематизации классической традиции, философско-методологическая революция (объект и предмет науки: методологические смыслы различения).
5. Постнеклассическая научная рациональность: методология научного познания и ценностно-целевые структуры общества. Проблема автономии теоретического мышления.
6. Развитие науки: нормальная наука и научные революции (Т. Кун).
7. Наука в европейской цивилизации: история и современность
8. Наука в прогнозах развития (модернизм и постмодернизм).

## **Тема № 3. Науки естественные, социальные и гуманитарные. Философия и методология социогуманитаристики.**

1. Становление философского позитивизма (О.Конт, Г. Спенсер, Дж.С. Милль). Философский проект О. Конта (классификация наук).
2. Гносеологический идеал естествознания (Р. Карнап, К. Поппер, И. Лакатос) и проблемы «научности» социальных и гуманитарных исследований.
3. Идея и разработки методологии социальных и гуманитарных наук («науки о духе»: В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
4. Философско-методологическое «обособление» социогуманитаристики: гносеологический идеал и философско-методологические основания (Р.Дж. Коллингвуд, М.Блок, Л.Февр).
5. Развитие собственного метода и методологии социальных и гуманитарных наук (М. Вебер, Х.-Г Гадамер, Г.Х. Фон Вригт).
6. Научная истина в социогуманитаристике: основные концепции истины и проблемы верификация в социальных и гуманитарных исследованиях.
7. Социальные (гуманитарные) науки, общественное сознание и социальные практики.
8. Роль социогуманитаристики в развитии общества.

## **Тема № 4. Юридическая мысль в европейской традиции права: становление и развитие.**

1. Философские рефлексии и юриспруденция античности.

2. Юридическая мысль Древнего Рима: особенности становления (Цицерон, О.Шпенглер, Г.Дж. Берман).
3. Развитие юридической мысли Древнего Рима: этапы и формы (О.С. Йоффе, И.А. Покровский)
4. Рецепция Европой Римской правовой мысли: глоссаторы и комментаторы (Пухта, Гримм, Г.Дж. Берман).
5. Догма права и формирование аналитической юриспруденции.
6. Школа Естественного права и возникновение философии права (Г. Гроций, С. Пуффендорф, Хр. Вольф).
7. Немецкая историческая школа и национальная юриспруденция (Г. Уго, Ф. Савиньи, Г. Пухта).
8. Возникновение юридической науки. Социокультурные контексты теоретической юриспруденции.

### **Тема № 5. История и философия Российской юриспруденции. Методология советского правоведения.**

1. Российская юридическая мысль в контексте научного познания права (конец XIX – начало XX века.).
2. Развитие философии права и философской методологии юристов (К.Д. Кавелин, Б.А. Кистяковский).
3. Проблема юридического мышления и научного сознания юристов (Р. Фон Йеринг – Н.М. Коркунов)
4. Формирование советского права и правоведения.
5. Философские основания советского правоведения. Гносеология марксизма.
6. Формационная теория истории и экономический детерминизм (Энгельс, Плеханов).
7. Философия развития социализма. Роль права и юридической науки в развитии общества.
8. Методология науки и теоретическая юриспруденция в СССР.

### **Тема № 6. Философские основания и методология современной юриспруденции.**

1. Юриспруденция и философия. Философские основания современной юриспруденции.
2. Юридическая наука как познавательная деятельность. Эпистемологическая структура юриспруденции.
3. Философское и научное познание права. Критерии научности юридического исследования.
4. Наука права, правовая доктрина, юридическая догма (С.С. Алексеев).
5. Критерии истинности юридического исследования. Проблемы истинности в юридическом познании.



6. Юридическая наука и право: проблемы соотношения (С.С. Алексеев, Берман).
7. Методологические проблемы современной юриспруденции.
8. Юридическая наука и юридическая практика.

### **Тема № 7. Предмет, и метод юридической науки.**

1. Предмет и объект юридической науки: философские и методологические смыслы различения.
2. Понятие и структура предмета юридической науки.
3. Юридические понятия: виды и способы формирования (семантический треугольник Фреге).
4. Метод юридической науки: понятие и структура.
5. Философские методы в юриспруденции.
6. Собственные методы юридической науки.
7. Методологические подходы в юридическом исследовании: возможности и ограничения.
8. Теоретические исследования и доктринальные разработки права.

### **Тема № 8. Философия и методология юридического исследования.**

1. Философские основания и структура юридического исследования.
2. Методология и метод юридического исследования.
3. Доказательства и аргументы в юридическом исследовании (И. Лакатос).
4. Объект и предмет юридического исследования.
5. Цели, задачи и планирование юридического исследования.
6. Исследовательские программы и исследовательские проекты.
7. Актуальность, теоретические смыслы и практическое значение юридического исследования.
8. Формы юридического исследования.

### **Тема № 9. Право и юридическая наука в контекстах современного правопознания.**

1. Философские основания права и правового регулирования.
2. Правовое регулирование в современном обществе: объективное и субъективное, принципы и целевые структуры.
3. Правовая традиция. Диалектика естественного и искусственного в праве.
4. Юридическая наука в правовом регулировании: роль и значение.
5. Общественно-историческая практика в контекстах правопознания.
6. Профессиональная практика и профессиональная деятельность. Профессиональная практика как объект научного исследования. Проектирование юридических практик.

7. Философские структуры правосознания.
8. Юридическая наука и юридическое мышление (Йеринг, Коркунов).

### **2.3. Самостоятельная работа**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды деятельности:

- поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к контрольным работам, коллоквиумам и т.д.
- самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения курса;
- решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление полученных знаний, а также развитие практических навыков по поиску, анализу и структурированию информации необходимой для написания диссертации.

#### ***2.3.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся***

| <b>Разделы, темы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>  | <b>Формы и методы контроля</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|---|--------------------------------|---------------------|
| <b>Тема 1. «История, философия, наука: исходные понятия»</b><br>Проработка материала лекции № 1 и монографии Степин В.С. «Философия науки» - Гл. 1- 2.  | Обсуждение                     | 3                   |
| <b>Тема 2. «Возникновение и развитие науки (культурно-исторические контексты, типы научной рациональности)».</b><br>Проработка материала лекции № 2, и монографии Стёпин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. «Философия науки и техники», гл. 2. | Обсуждение                     | 3                   |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| <b>Тема 3. «Науки естественные, социальные и гуманитарные. Философия и методология социогуманитаристики».</b><br><br>Проработка материала лекции № 3, и главы монографии: Г.Х. Фон Вригта («Две традиции», в кн. Логико-философские исследования).  | Обсуждение | 4          |
| <b>Тема 4. «Юридическая мысль в европейской традиции права: становление и развитие».</b><br><br>Проработка материала лекции № 4 и фрагмента работы О.С. Йоффе «Из истории цивилистической мысли».   | Обсуждение | 4          |
| <b>Тема 5. «История и философия Российской юриспруденции. Методология советского правоведения».</b><br><br>Проработка материала лекции № 5 и фрагментов работ: Н.М. Коркунв - Глава 4. Научная разработка права в России в кн. История философии права; Ф. Энгельс гл.9 «Происхождение семьи, частной собственности и государства». | Обсуждение | 4          |
| <b>Тема № 6. Философские основания и методология современной юриспруденции.</b><br><br>Проработка материала лекции № 6 и фрагментов работ Берман. Западная традиция права... гл.1; Алексеев С.С. Восхождение к праву. Часть первая.   | Обсуждение | 4          |
| <b>Тема № 7. Предмет, и метод юридической науки.</b><br>Проработка материала лекции № 7 и фрагмента работы Тарасов Н.Н. История и методология юридической науки. Гл. 3, 4.  | Обсуждение | 4          |
| <b>Тема № 8. Философия и методология юридического исследования.</b><br><br>Проработка материала лекции № 8 и работы К. Поппера – Предположения и опровержения. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ (фрагмент).   | Обсуждение | 5          |
| <b>Тема № 9. Право и юридическая наука в контекстах современного правопознания.</b><br><br>Проработка материала лекции № 9 и работы С.С. Алексеева Восхождение к праву (часть III).   | Обсуждение | 5          |
| <b>Подготовка к сдаче кандидатского экзамена</b>  |            | 72         |
| <b>Всего по дисциплине:</b>   |            | <b>108</b> |

### III. Оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости аспирантов при освоении образовательного компонента программы аспирантуры предполагает

периодическую проверку знаний аспирантов в течение периода освоения дисциплины.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

- устный опрос на практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы предполагает активное обсуждение аспирантами вопросов к темам и литературы.

Текущий контроль образовательного компонента проводится ведущим преподавателем.

### ***3.1.1. Примерные темы рефератов***

1. Философско-педагогические концепции Востока (Китай, Индия).
2. Сократ о природе человека. Сократический метод обучения.
3. Платон о сущности человека и об образовании в идеальном государстве.
4. Развитие норм логического мышления и организаций науки в средневековых университетах.
5. Ренессансный идеал человека и становление гуманистической педагогики.
6. Роль Славяно-греко-латинской академии в развитии философии и образования.
7. Просветительские идеи С. Полоцкого и Ю. Крижанича и их влияние на развитие образования.
8. Философско-педагогические взгляды Д. Локка и его влияние на просветительскую педагогику.
9. Роль науки и образования в работах русских просветителей XVIII в. и их влияние на развитие образования в России.
10. Философско-педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо и его влияние на развитие просветительской педагогики.
11. Философия свободы И. Канта и его влияние на педагогические воззрения И. Песталоцци.
12. Рационализм и историзм философии Г.В.Ф. Гегеля и влияние его идей на развитие педагогических взглядов Гербарта, Дистервега.
13. Основные принципы советской педагогики и ее оценка с позиций современной педагогической науки.
14. Философско-педагогические идеи западников и славянофилов.
15. Принцип народности в образовании и проблема религиозно-нравственного воспитания.
16. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого и его концепция свободного воспитания.
17. Философско-педагогические воззрения В.В. Розанова в контексте неклассической педагогики.
18. Философия образования С.И. Гессена: педагогика как прикладная философия.

19. Философский персонализм В.В. Зеньковского и его педагогические идеи.
20. Философия образования Г. Спенсера и концепция эволюции в образовании.
21. Философские основания «школы труда» Д. Дьюи и метод проектов в педагогике.
22. Философско-педагогические идеи П. Наторпа и становление социальной педагогики.
23. Философско-педагогические идеи Р. Штайнера как основа вальдорфской педагогики.
24. Философские основания «свободной педагогики» Э. Кей, М. Монтесори.
25. Концепция свободного воспитания К. Вентцеля и развитие русской педагогики нач. XX в.
26. Неокантианцы о природе ценностей и становление аксиологического подхода в педагогике.
27. Г.-Г. Гадамер и М. Бахтин: проблема понимания в философии и педагогике.
28. Й. Хейзинга: игра как универсальная характеристика человеческого бытия и игра в истории педагогики.
29. Философские представления о человеке в экзистенциализме как обоснование идеи непрерывного образования.
30. Семейное воспитание: цели и задачи в различные исторические эпохи.
31. Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).

### Критерии оценивания реферата

| Оценка  | Критерии  |
|---------|---|
| Отлично | Реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы соискателя. Цель и задачи сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы. Текст построен последовательно, изложение доступно, автор в полной мере владеет философским терминологическим аппаратом. |
| Хорошо  | Реферат демонстрирует понимание автором проблемы, но решение ее не отличается оригинальностью, самостоятельностью. Литература не столько анализируется, сколько излагается ее содержание, в недостаточной мере представлена полемика по теме, изложение не всегда   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | последовательно, точка зрения автора в недостаточной степени обоснована.   |
| Удовлетворительно.  | Реферат содержит отдельные слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами. В реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично. |
| Неудовлетворительно | Реферат не представляет собой оригинального исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно.  |

### 3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины. Форма аттестации:

- зачет, 1 семестр,
- кандидатский экзамен, 4 семестр.

#### Шкала и критерии оценивания в рамках промежуточной аттестации:

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используются результаты выполнения заданий, тестов, контрольных работ в течение семестра, реферата по теме научно-квалификационной работы, результаты собеседования на зачете, ответа на экзамене.

Результаты деятельности аспирантов за семестр определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

#### **3.2.1. Оценочные материалы для проведения зачета. Критерии выставления оценок.**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Формирование рационального познания: философские рефлексии и зарождение научного познания античности.
2. Философия и наука: понятие и соотношение.
3. Наука как социальный институт и форма познания.
4. История науки: возникновение, культурно-исторические контексты и этапы развития.
5. Возникновение философии науки. Философия науки и формирование научного мышления.
6. Наука и научное познание в современном обществе. Перспективы науки.
7. Становление науки. Образование форм научного познания. Возникновение европейской научной традиции (Галилей, Ньютон).

- Философские рефлексии и методологические разработки научного познания (Бэкон, Декарт).
8. Классическая научная рациональность: философские контексты, методология, исследовательские практики.
  9. Неклассическая научная рациональность: основания и смыслы проблематизации классической традиции, философско-методологическая революция (объект и предмет науки: методологические смыслы различения).
  10. Постнеклассическая научная рациональность: методология научного познания и ценностно-целевые структуры общества. Проблема автономии теоретического мышления.
  11. Развитие науки: нормальная наука и научные революции (Т. Кун).
  12. Наука в прогнозах будущего (модернизм и постмодернизм).
  13. Становление философского позитивизма (О.Конт, Г. Спенсер, Дж.С. Милль).
  14. Философский проект О. Конта (классификация наук).
  15. Гносеологический идеал естествознания (Р. Карнап, К. Поппер, И. Лакатос) и проблемы «научности» социальных и гуманитарных исследований.
  16. Идея и разработки методологии социальных и гуманитарных наук («науки о духе»: В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
  17. Философско-методологическое «обособление» социогуманитаристики: гносеологический идеал и философско-методологические основания (Р.Дж. Коллингвуд, М.Блок, Л.Февр.).
  18. Формирование методологии социальных и гуманитарных наук (М. Вебер, Х.-Г Гадамер, Г.Х. Фон Вригт).
  19. Научная истина в социогуманитаристике: основные концепции истины и проблемы верификация в социо-гуманитарных исследованиях.
  20. Роль социогуманитаристики в развитии общества.
  21. Философские рефлексии античности и юридическая мысль Древнего Рима: особенности становления и развития (Цицерон, О. Шпенглер, Г. Дж. Берман, О.С. Йоффе).
  22. Рецепция Европой Римской правовой мысли: глоссаторы и комментаторы (Пухта, Гримм, Г.Дж. Берман).
  23. Догма права и формирование аналитической юриспруденции.
  24. Школа Естественного права и возникновение философии права.
  25. Немецкая историческая школа и национальная юриспруденция.
  26. Возникновение юридической науки. Социокультурные контексты теоретической юриспруденции.
  27. Российская юридическая мысль в контекстах научного познания права (конец XIX – начало XX века.). Развитие философии права и философской методологии юристов (К.Д. Кавелин, Б.А. Кистяковский).
  28. Формирование советского правоведения. Философские основания советского правоведения.
  29. Гносеология марксизма.

30. Формационная теория истории и экономический детерминизм (Энгельс, Плеханов).

#### **Критерии оценивания по дисциплине**

| <b>Оценка</b>     | <b>Критерии</b>   |
|-------------------|---|
| <b>Зачтено</b>    | Теоретическое содержание дисциплины освоено, сформированы умения и навыки проектирования и проведения научных исследований, большая часть предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий выполнена. Аспирантом проводилась самостоятельная работа с материалами по дисциплине. Аспирант четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, формулирует релевантные, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна.  |
| <b>Не зачтено</b> | Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения и навыки проектирования и проведения научных исследований не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий не выполнено, либо выполнено не качественно, дополнительная самостоятельная работа по курсу аспирантом не проводилась. Аспирант имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят нерелевантный обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения. |

#### ***3.2.2. Примерные вопросы к кандидатскому экзамену. Регламент проведения кандидатского экзамена***

##### **Допуск аспирантов к кандидатскому экзамену**

Допуск аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философии науки» осуществляется при наличии реферата по теме научно-квалификационной работы. Тему реферата аспирант согласовывает с научным руководителем. Реферат сдается педагогическому работнику, ведущему занятия в группе, в бумажном виде с подписью научного руководителя (научный руководитель ставит на титульном листе свою визу и дату) не позднее, чем за 1 месяц до проведения кандидатского экзамена.

##### **Прием кандидатского экзамена у аспирантов**



Кандидатский экзамен проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, утвержденными ИЦЧП. Кандидатский экзамен проводится в один этап в устной форме.

Кандидатский экзамен проводится по билетам.

Билет состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопросы относятся к общим вопросам по дисциплине, третий вопрос связан с вопросами истории и философии науки по направлению подготовки аспиранта.

Аспирант получает билет и готовится в течение 45 минут. Затем аспирант устно отвечает на вопросы билета комиссии по приему кандидатских экзаменов, утвержденной приказом директора ИЦЧП.

Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы, в том числе по содержанию реферата, по литературе, использованной в нем. Содержание и научный уровень реферата принимаются во внимание на кандидатском экзамене.

### **Примерные вопросы к кандидатскому экзамену**

1. Формирование рационального познания: философские рефлексии и зарождение научного познания античности (пифагорейцы, Платон, Аристотель).
2. Становление науки. Образование форм научного познания. Возникновение европейской научной традиции (Галилей, Ньютон). Философские рефлексии и методологические разработки научного познания (Бэкон, Декарт).
3. Типы научной рациональности: понятие, философско-методологические основания и социокультурные смыслы различия.
4. Становление философского позитивизма (О.Конт, Г. Спенсер, Дж.С. Милль). Философский проект О. Конта (классификация наук).
5. Гносеологический идеал естествознания (Р. Карнап, К. Поппер, И. Лакатос) и проблемы «научности» социальных и гуманитарных исследований.
6. Идея и разработки методологии социальных и гуманитарных наук («науки о духе»: В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
7. Философско-методологическое «обособление» социогуманитаристики: гносеологический идеал и философско-методологические основания (Р.Дж. Коллингвуд, М.Блок, Л.Февр.).
8. Формирование методологии социальных и гуманитарных наук (М. Вебер, Х.-Г Гадамер, Г.Х. Фон Вригт).
9. Научная истина в социогуманитаристике: основные концепции истины и проблемы верификация в социо-гуманитарных исследованиях.
10. Роль социогуманитаристики в развитии общества.
11. Развитие науки: концепция смены научно-исследовательских парадигм Т. Куна. «Структура научных революций».
12. Наука в прогнозах будущего (модернизм и постмодернизм).
13. Философские рефлексии античности и формирование юридической мысли Древнего Рима (О.Шпенглер, Г.Дж. Берман, О.С Йоффе).

14. Рецепция Европой Римской правовой мысли: глоссаторы и комментаторы (Пухта, Гримм, Г.Дж. Берман, О.С. Йоффе).
15. Школа Естественного права и возникновение философии права (Г. Гроций, Пуффендорф, Хр. Вольф).
16. Немецкая историческая школа и национальная юриспруденция (Г.Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта).
17. Возникновение юридической науки. Социокультурные контексты теоретической юриспруденции.
18. Российская юридическая мысль в контекстах научного познания права (конец XIX – начало XX века.). Развитие философии права и философской методологии юристов (К.Д. Кавелин, Б.А. Кистяковский).
19. Формирование советского правоведения: философские основания и методология.
20. Гносеология марксизма. Формационная теория истории и экономический детерминизм (Энгельс, Плеханов).
21. Юриспруденция и философия XXI века. Философские основания современной юриспруденции.
22. Юридическая наука как познавательная деятельность. Эпистемологическая структура юриспруденции.
23. Философское и научное познание права. Критерии научности юридического исследования.
24. Наука права, правовая доктрина, юридическая догма (С.С. Алексеев).
25. Критерии истинности юридического исследования. Проблемы истинности в теоретическом правопознании.
26. Юридическая наука и право: проблемы соотношения (С.С. Алексеев, Берман).
27. Юридическая наука и юридическая практика: отношение и взаимодействие.
28. Предмет и объект юридической науки: философские и методологические смыслы различения. Структура предмета юридической науки.
29. Юридические понятия: виды и способы формирования (семантический треугольник Фреге).
30. Метод юридической науки: понятие и структура. Методологические проблемы современной юриспруденции.
31. Философские и метанаучные методы в теоретических и прикладных исследованиях права.
32. Методологические подходы в юридическом исследовании: возможности и ограничения.
33. Собственные методы юридической науки в теоретических исследованиях и доктринальных разработках права.
34. Философские основания и структура юридического исследования. Исследовательские программы и исследовательские проекты в юриспруденции.

35. Объект, предмет и метод юридического исследования: проблемы выбора и формирования.
36. Доказательства и аргументы в юридическом исследовании (И. Лакатос).
37. Актуальность, теоретические смыслы и практическое значение юридического исследования.
38. Философские основания права и правового регулирования: объективное и субъективное, принципы и целевые структуры.
39. Правовое регулирование в современном обществе: Правовая традиция. Диалектика естественного и искусственного в праве. Юридическая наука в правовом регулировании: роль, значение, формы
40. Профессиональная практика и профессиональная деятельность. Профессиональная практика как объект научного исследования. Проектирование юридических практик.

### Критерии оценивания

| оценка              | критерии   |
|---------------------|--|
| отлично             | Аспирант свободно владеет изученным материалом, не допускает ошибок в его изложении; выделяет главные положения и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать свои знания по теме программного материала; понимает и демонстрирует связь обсуждаемого вопроса со своей научной и/или педагогической деятельностью. Реферат имеет положительную рецензию. |
| хорошо              | Аспирант знает учебный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; понимает связь обсуждаемого материала со своей научной и/или педагогической деятельностью; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью Дополнительных преподавателя. Реферат имеет положительную рецензию.  |
| удовлетворительно   | Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Реферат по истории науки имеет положительную рецензию.   |
| неудовлетворительно | У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Положительная оценка по реферату не может   |

|  |   |
|--|---|
|  | изменить решение экзаменационной комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пересдать экзамен в установленные сроки с учетом результатов промежуточной аттестации. |
|--|---|

## **IV. Учебно-методическое обеспечение**

### **4.1. Основная литература**

1. Жаков, К. Ф. Гипотеза, её природа и роль в науке и в философии / К. Ф. Жаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 78 с. — ISBN 978-5-507-37346-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44033>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Некрасов, П. А. Философия и логика науки о массовых проявлениях человеческой деятельности / П. А. Некрасов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 139 с. — ISBN 978-5-507-37300-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43987>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Бердяев, Н. А. О назначении человека / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 510 с. — ISBN 978-5-507-43255-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93981>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бог. Человек. Конституция. Библейская философия права в научном наследии А. П. Лопухина (1852–1904) : монография / под редакцией А. И. Овчинникова. — Москва : Проспект, 2020. — 271 с. — ISBN 978-5-392-32580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280025>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бряник, Н.В. Э. Гуссерль о смысле науки в контексте современной философии и истории науки / Н.В. Бряник // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2017. — № 4. — С. 51-60. — ISSN 2227-6564. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302397>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Взаимодействие эйдоса и логоса в истории философии и науки / Н. Н. Кожевников, В. С. Данилова, В. Н. Железняк, М. Ю. Опенков // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные

- и социальные науки. — 2020. — № 2. — С. 83-91. — ISSN 2227-6564. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/313493>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Игнатов, М.А. Сетевая парадигма в истории философии и науки / М.А. Игнатов, Г.Н. Калинина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — 2018. — № № 3 (27) Т. 2. — С. 46-58. — ISSN 2304-4772. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309816>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История юридической науки в России : монография / под редакцией В. В. Блажеева. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2020. — 846 с. — ISBN 978-5-392-32563-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227294>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 617 с. — ISBN 978-5-507-12534-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9969>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Снесарев, А. Е. Философия войны / А. Е. Снесарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-507-10233-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/6596>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Страхов, Н. Н. История наук в Германии. Новое время / Н. Н. Страхов. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том XIII : Том XIII. История немецкой философии, Эдуарда Целлера. Мюнхен, 1873 — 2013. — 12 с. — ISBN 978-5-507-11778-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8464>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Черненко, М.В. Идея правового государства в отечественной научной мысли: исторический аспект / М.В. Черненко // Грани познания. — 2013. — № 6. — С. 90-94. — ISSN 9999-4982. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290567>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Антология мировой философии в 4 т. / АН СССР, Ин-т философии. М.: Мысль, 1969-1972.
12. Антология средневековой мысли (Теология и философия европейского Средневековья) в 2 т. / под ред. С.С. Неретиной. С.-Петербург: РХГИ, 2002.

13. Баранников А.А., Фирсов А.В. Основные концепции современной физики: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., доп. М.: Высшая школа, 2019. – 349 с.
14. Мангасарян В.Н., Гусев С.С. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. С.-Петербург, 2022.
15. История и философия науки / Под ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 360 с.
16. История и философия науки: учеб. пособие / [Н.В. Брянник, О.Н. Томюк, Е.П. М.: Издательство Юрайт, 2019. 300 с.
17. История философии: энциклопедия / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. Минск: Интерпрессервис, Книжный Дом, 2002. 1376 с.
18. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания. М.: Инфра-М., 2013. 128 с.
19. Лебедев С.А. Философия науки: учеб. пособие для магистрантов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2015. 296 с.
20. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2006. 272 с.
21. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М.: ПрогрессТрадиция, МПСИ, Флинта, 2005. 464 с.
22. Минеев В.В. Атлас по истории и философии науки: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 120 с.
23. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки. Изд. 4-е, перераб. и доп. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 639 с.
24. Общие проблемы философии науки: Словарь для аспирантов и соискателей / сост. и общ. ред. Н.В. Брянник, отв. ред. О.Н. Дьячкова. Екатеринбург: издательство Уральского университета, 2007. 318 с.
25. Осипов А.И. Философия и методология науки. Минск: Беларуская навука, 2013. 87 с.
26. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 321 с.
27. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 183 с.
28. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2014. 288 с.
29. Стёпин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук. Изд. 3-е. М.: Академический проект, 2014. 424 с.
30. В. С. Стёпин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. Философия науки и техники. — М., 1999.
31. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции (учебное пособие). М. Юрайт, 2019.
32. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник. М.: Экзамен, 2005. 528 с.

33. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева: учебное пособие для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. М.: Академический Проект, Альма Матер, 2007. 731 с.
34. Философия науки в вопросах и ответах: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 352 с.
35. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред сост. Л.А. Микешина. М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005. 992 с.
36. Черникова И.В. Философия и история науки: учеб. пособие, 2-е изд., испр. и доп. Томск: Изд-во НТЛ, 2011. 388 с.
37. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2009. 1248 с. 2.

### **4.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary>
2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/>
3. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки. URL: <http://nlr.ru/elibrary>.
4. Портал «Гуманитарное образование». URL: <http://www.humanities.edu.ru>
5. Электронная библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru>.
6. Философский портал. URL: <http://www.philosophy.ru>.
7. Философский раздел в электронной библиотеке М. Мошкова. URL: <http://lib.ru/FILOSOF>.
8. Философская библиотека. URL: <http://filosof.historic.ru>.

## **V. Материально-техническое обеспечение**

### **5.1. Общие требования**

Исследовательский центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической, научной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и планом научной работы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Материально-техническое обеспечение включает: аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, учебную специализированную лабораторию, библиотеку.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИЦЧП. Исследовательский центр обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется). Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ИЦЧП обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Исследовательский центр обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети ИЦЧП в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Исследовательский центр обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда ИЦЧП обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно данной программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

## **5.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **1. Microsoft Windows 10**



2. Microsoft Office 2019
3. Программный комплекс ММИС «Деканат»
4. Антивирусное ПО Касперский
5. Система автоматизации библиотек «ИРБИС 64+»
6. Справочно-правовая система «Гарант».
7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Регионы».

## **VI. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с *нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с *нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с педагогическим работником).

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины «История и философия науки» для научной специальности код 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки вносятся следующие дополнения и изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории частного права

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
(подпись)

